

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

- Размышления о смене педагогических ориентиров или традиции и инновации
- Профессиональный стандарт «Педагог»
- Профессиональный стандарт и новые компетенции педагога
- Переход на уровневый профессиональный стандарт
- Учитель (педагог) будущего



Ахтиева Г.Р.
преподаватель кафедры
педагогики и
андрагогики СПб АППО

Менять педагогические ориентиры – самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня.

В.А. Караковский

КОМПОНЕНТЫ	ТРАДИЦИЯ - БЫЛО	ИННОВАЦИЯ - СТАЛО
РОЛЬ ПЕДАГОГА	ТРАНСЛЯТОР ИНФОРМАЦИИ	ОРГАНИЗАТОР СРЕДЫ КООРДИНАТОР
ИНФ. РЕСУРС, ВРЕМЯ, ПРОСТРАНСТВО	ОГРАНИЧЕНЫ	НЕТ ОГРАНИЧЕНИЙ
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	ПРЕДМЕТНЫЕ	РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
СОДЕРЖАНИЕ	ПРЕДСТАВЛЕНО В УЧЕБНИКАХ И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ	ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ, ДОПОЛНЯЕТСЯ, ИНТЕГРИРУЕТСЯ
СРЕДА	ГОТОВАЯ	КОНСТРУИРУЕТСЯ
КОММУНИКАЦИЯ- СОТРУДНИЧЕСТВО	ОГРАНИЧЕНА	НЕ ОГРАНИЧЕНА - КОНСТРУИРУЕТСЯ
РЕЗУЛЬТАТ	ЗУН	ПРЕДМЕТНЫЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ

ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?



➤ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции

(ч. вторая ст. 195.1 ТК РФ)

➤ **КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОТНИКА** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ч. первая ст. 195.1 ТК РФ)

ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований **обязательны для применения работодателями.**

ТК РФ, Статья 195.3.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта» (зарегистрирован в Минюсте России 24 мая 2013 г. № 28489);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Минюсте России 27 мая 2013 г. № 28534);
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013г. №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта», который по заключению Минюста России от 23 июля 2013 г. № 01/66036-ЮЛ не нуждается в государственной регистрации.
- Письмо Минобрнауки России от 02.11.2015 № АК-3192/06 «О пилотном введении профессиональных стандартов».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- Для работодателя – формулировка требований к работникам;
- Для работника – оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя;
- Для системы профобразования – разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

- **СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, СЛОЖИВШАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА В КОНКРЕТНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ИЛИ (БИЗНЕС) ПРОЦЕССЕ**

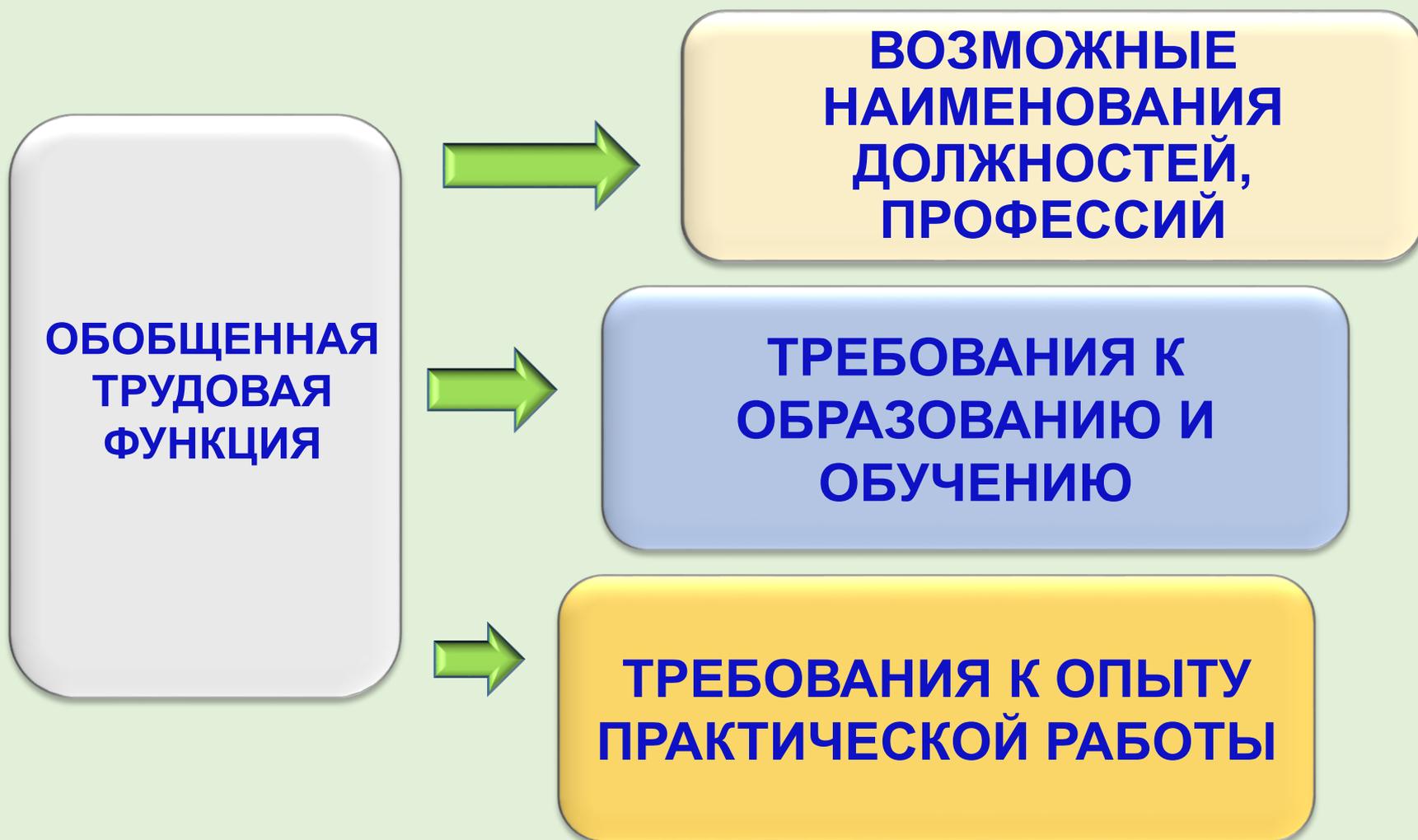
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

- **СИСТЕМА ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ**

ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ

- **ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКА С ПРЕДМЕТОМ ТРУДА, ПРИ КОТОРОМ ДОСТИГАЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЗАДАЧА**

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



**ТРУДОВАЯ
ФУНКЦИЯ**



**ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

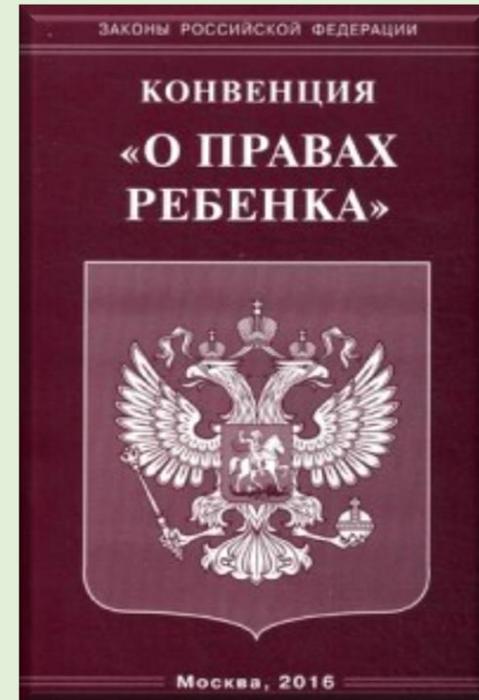
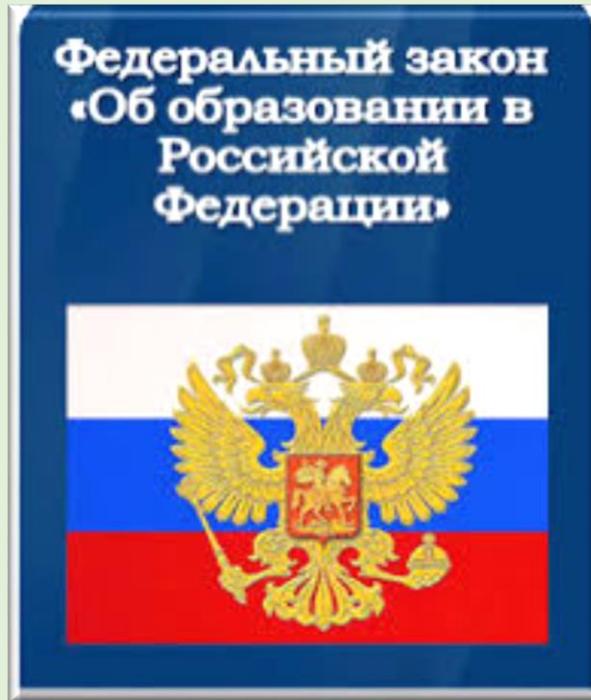


**НЕОБХОДИМЫЕ
УМЕНИЯ**



**НЕОБХОДИМЫЕ
ЗНАНИЯ**





ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ №544 Н ОТ 18 ОКТЯБРЯ 2013 Г.



«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

1
Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001
Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код ОКЗ¹) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код КВЭД²) (наименование вида экономической деятельности)

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

- **ОБЩНЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ**
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **РАЗВИВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса...

Общепедагогическая функция. Обучение

- Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Воспитательная деятельность

- Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Развивающая деятельность

- Деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах с учетом его психофизиологических возможностей

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



**РАБОТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТЬМИ С
ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**



**РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ, ЗАВИСИМЫМИ,
ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ
ДЕТЬМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ**



РАБОТА С ДЕТЬМИ - МИГРАНТАМИ

РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



УЧЕНИК
АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ



УЧИТЕЛЬ
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,
ВЕРТИКАЛЬНАЯ И ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ
КАРЬЕРА**



ДИРЕКТОР
**ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕКТИВ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ**

ДЛЯ СПРАВКИ

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В) – **введение Профстандарта с – 01.01.2015 г.**
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., № 36091) - **введение Профстандарта с – 01.01.2017 г**
- Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016 г., № 43326) (вступает в силу 3 сентября 2016 года) – **изменения в названии стандарта и требованиях к образованию и обучению педагога**
- Приказ Минтруда России от 15.12.2016 г. №745 «О внесении изменения в профстандарт "Педагог" (**не зарегистрирован в Минюсте России!!!** Возвращен в Минтруда России 03.02.2017 г. с сопроводительным письмом) - **введение Профстандарта с – 01.09.2019 г**

ПРИЧИНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ПЕРЕНОСЕ ПСП

Перечень поручений
по итогам заседания Государственного
совета по вопросам совершенствования
системы общего образования,
состоявшегося 23 декабря 2015 года.

Разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

ПРИЧИНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ПЕРЕНОСЕ ПСП

Обеспечить создание открытого информационно-образовательного портала в сети «Интернет», содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»).

ПРИЧИНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ПЕРЕНОСЕ ПСП

Продолжить работу по повышению пропускной способности каналов сети «Интернет», к которым подключены общеобразовательные организации, имея в виду, что такая работа должна стать одним из приоритетных направлений деятельности по реализации государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)».

ПРИЧИНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ПЕРЕНОСЕ ПСП

Обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Комитет Государственной Думы по образованию и науке на заседании 08.11.2016 года по итогам рассмотрения вопроса «Национальная система учительского роста: проблемы и пути решения» разработал рекомендации, направленные на реализацию Поручения Президента Российской Федерации.

Новый Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева сформулировала задачу сопряжения требований профстандарта со ФГОСами высшего образования, по которым обучают будущих педагогов, и ФГОСами общего образования, в соответствии с которыми им предстоит работать. На сегодняшний день перечисленные документы *не в полной мере* соотносятся друг с другом.

ПЕРЕХОД НА УРОВНЕВЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) представил для общественного обсуждения проект под названием *"модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников"*.

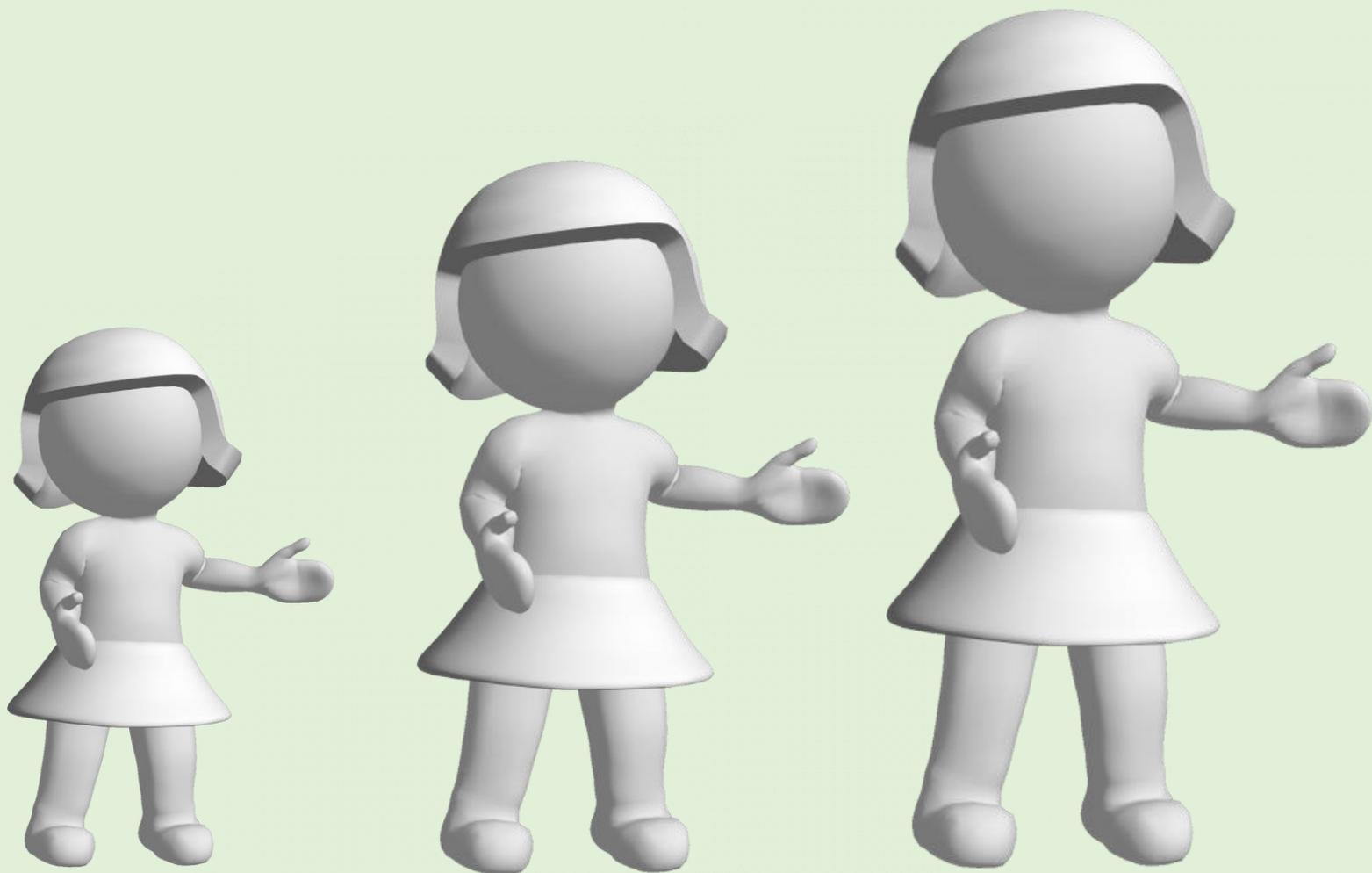
Рост профессионализма и социального престижа учителя должен быть структурно обеспечен и иерархически выстроен. Речь идет о *горизонтальном карьерном росте*, связанным с оценкой достигнутого уровня педагогической квалификации.

Исходя из этой позиции, разработчики предлагают уровневую структуру профессионального стандарта педагога.

Разработчики профессионального уровневого стандарта, опираясь на модель дифференциации профессиональных компетенций, соответствия занимаемой должности:

- Учитель;
- Старший учитель;
- Ведущий учитель.

Квалификационный уровень	Образование	Требования
<p><u>Ведущий учитель</u></p> <p>(категорий не предполагается)?</p>	<p>Магистр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует разработку образовательных программ и обучение по ним • Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов
<p><u>Старший учитель</u></p> <p>(категорий не предполагается)?</p>	<p>Магистр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития • Проектирует программы коррекционной работы
<p><u>Учитель</u></p> <p>(может иметь 1 или высшую квалификационную категорию) ?</p>	<p>Выпускник СПО</p> <p>Бакалавр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качественно работает по основной программе • Умеет работать с любыми детьми • Профессионально работает с родителями • Непрерывно развивается и обучается



КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя
- Стандарт – симбиоз ремесла и творчества
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

Е.А. Ямбург

**СТРУКТУРА
СТАНДАРТА**

```
graph TD; A[СТРУКТУРА СТАНДАРТА] --> B[ИНВАРИАНТ]; A --> C[ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ]; B --> D[ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТА]; B --> E[ИКТ]; C --> F[НОВЫЕ КОМПЕНЕЦИИ];
```

ИНВАРИАНТ

**ВАРИАТИВНАЯ
ЧАСТЬ**

**ЗНАНИЕ
ПРЕДМЕТА**

ИКТ

**НОВЫЕ
КОМПЕНЕЦИИ**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Вариативная часть стандарта – ориентир развития на ближайшую и отдаленную перспективу.

Вариативную часть нельзя немедленно предъявлять в качестве нормативного требования к деятельности учителя.

Нельзя требовать от педагогов того, чему их специально не обучали.

ВЫВОДЫ

Профессиональный стандарт - это подробный перечень требований, которые предъявляются к квалификации работника.

В нём учитываются трудовые функции, которые должен уметь выполнять специалист, набор знаний, навыки и умения, требуемые для компетентного выполнения служебных обязанностей.

Профстандарт составлен с учётом особенностей применяемых технологий и организации труда.



ПРЕДМЕТНАЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

КОММУНИКАТИВНАЯ

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений. Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО ЗНАНИЕ В ДЕЙСТВИИ, СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ



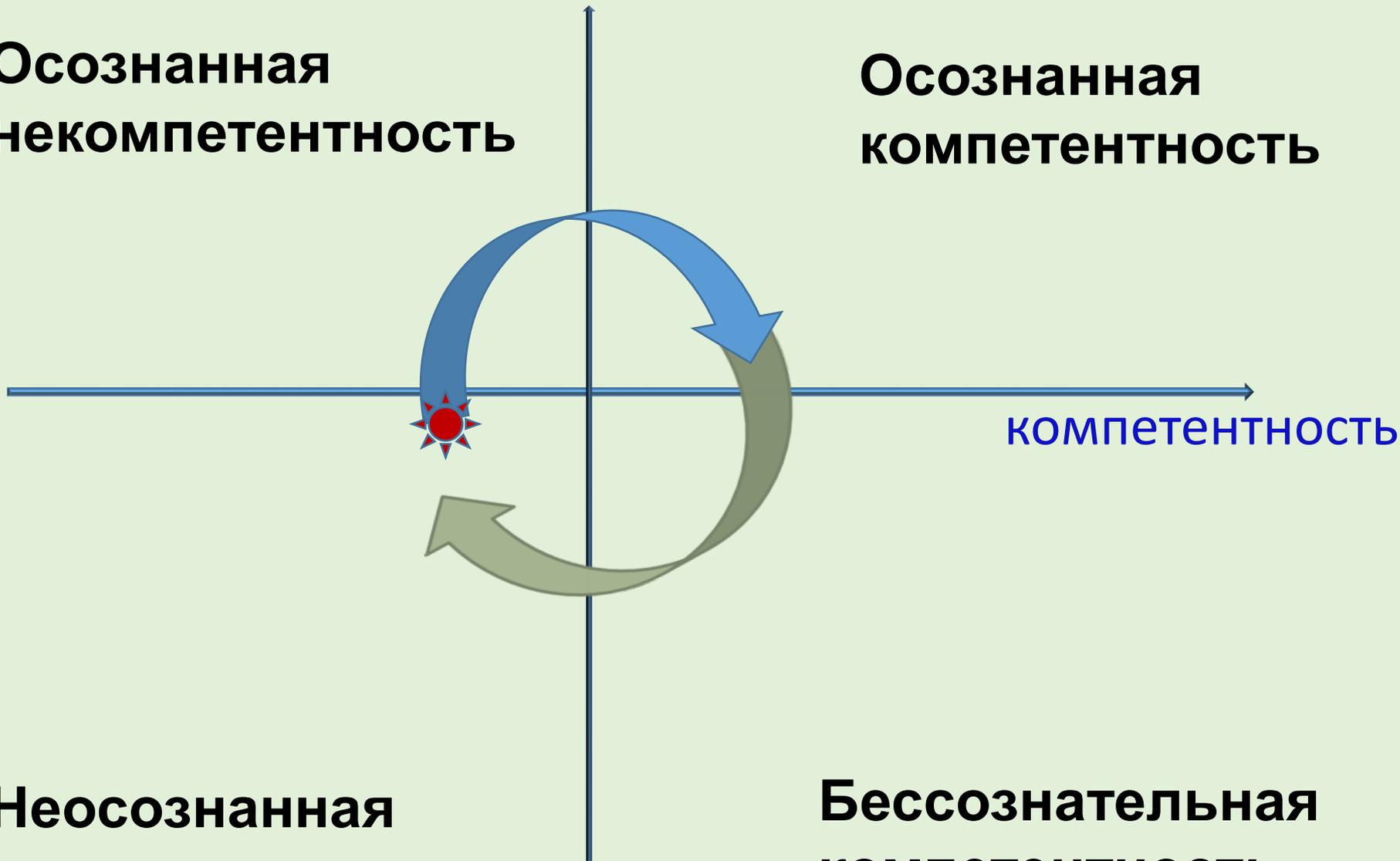
КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНОГО И АКТИВНОГО ПРИСВОЕНИЯ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА, ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, А НЕ ТОЛЬКО ОСВОЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В РАМКАХ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

осознанность

**Осознанная
некомпетентность**

**Осознанная
компетентность**



**Неосознанная
некомпетентность**

**Бессознательная
компетентность**

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО?

КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

умение решать сложные задачи

осознанность

креативность

суждение и принятие решений

эмоциональный интеллект

системное мышление

умение вести переговоры

межотраслевая коммуникация

когнитивная гибкость

работа в условиях неопределенности

навыки координации, взаимодействия

критическое мышление

умение работать в команде

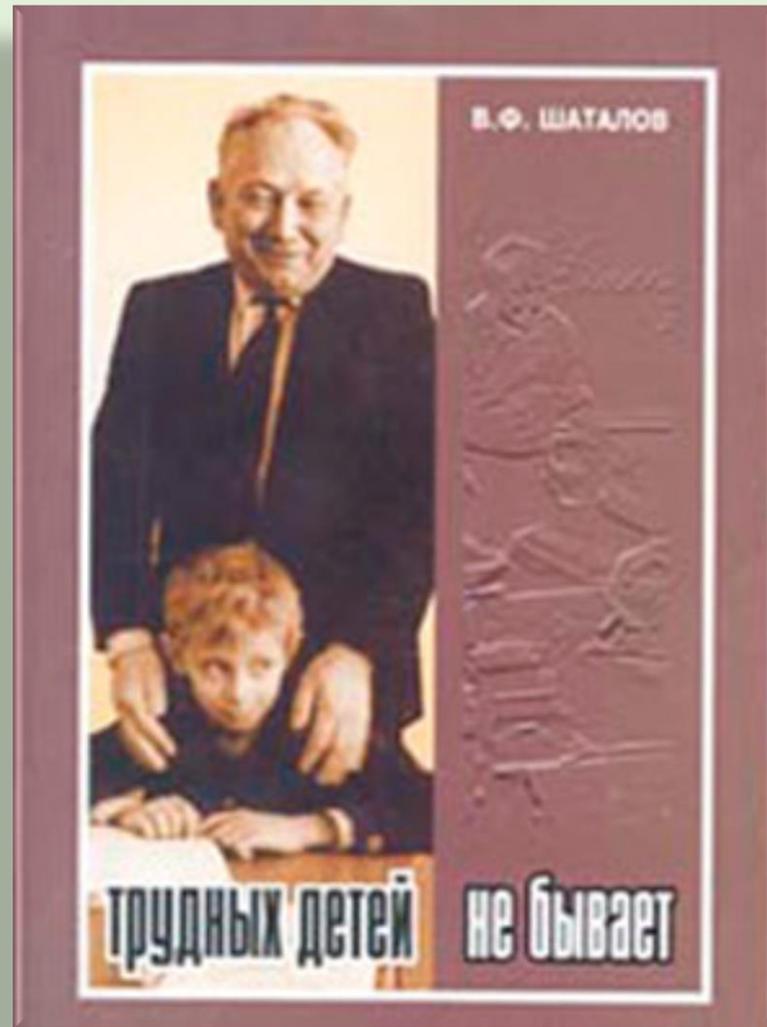


**«Учителю будет работать
немного сложнее, потому
что из транслятора
знаний, он
становится навигатором
по поиску, отбору,
анализу, проверке
достоверности
полученной информации»**

А.М.Кондаков



«Если без сердца идёте к детям, урок не состоится. Технологии состоятся, а урок - нет. *Урок - это когда ребёнок набирает света.* Если вести урок без сердца, вас увидят дети, запомнят что-то, сдадут что-то, вы отметки поставите, а потом они «выплюнут» эти знания и всё»
Ш.Амонашвили



«Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится»

В. Ф. Шаталов



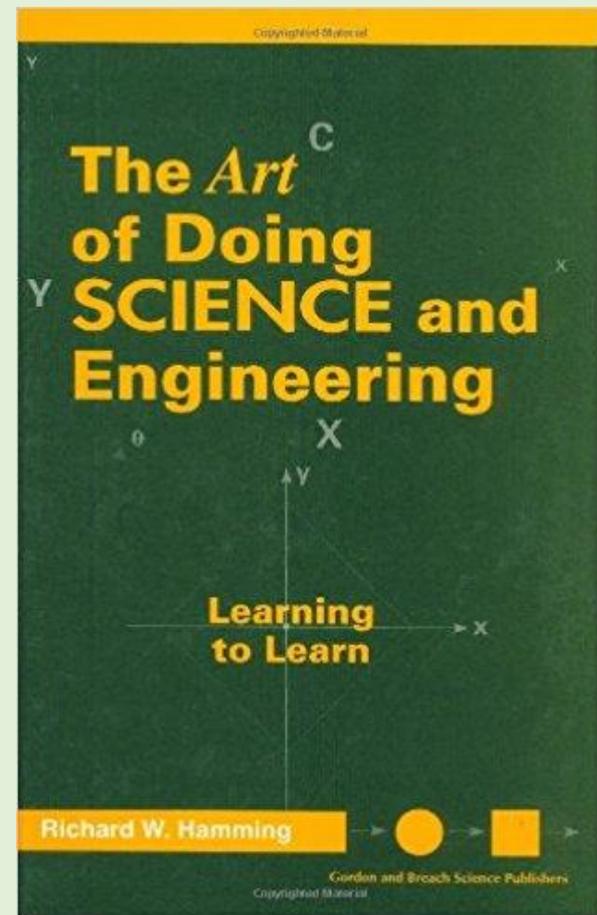
«Главный враг знания не невежество, а иллюзия знания».

«Школьная наука часто преподается в сухой и неинтересной форме. Дети учатся механически запоминать, чтобы сдать экзамен, и не видят связи науки с окружающим миром».

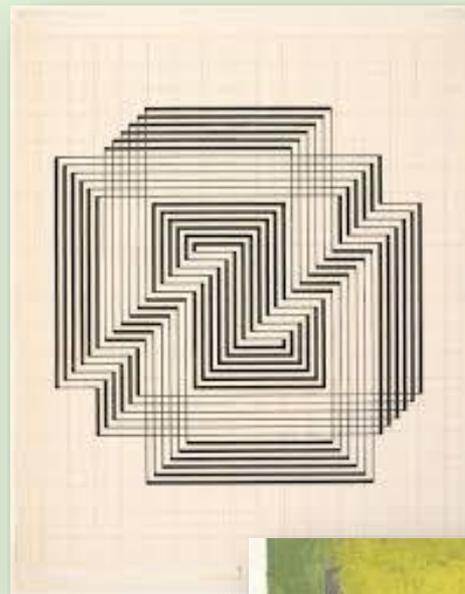
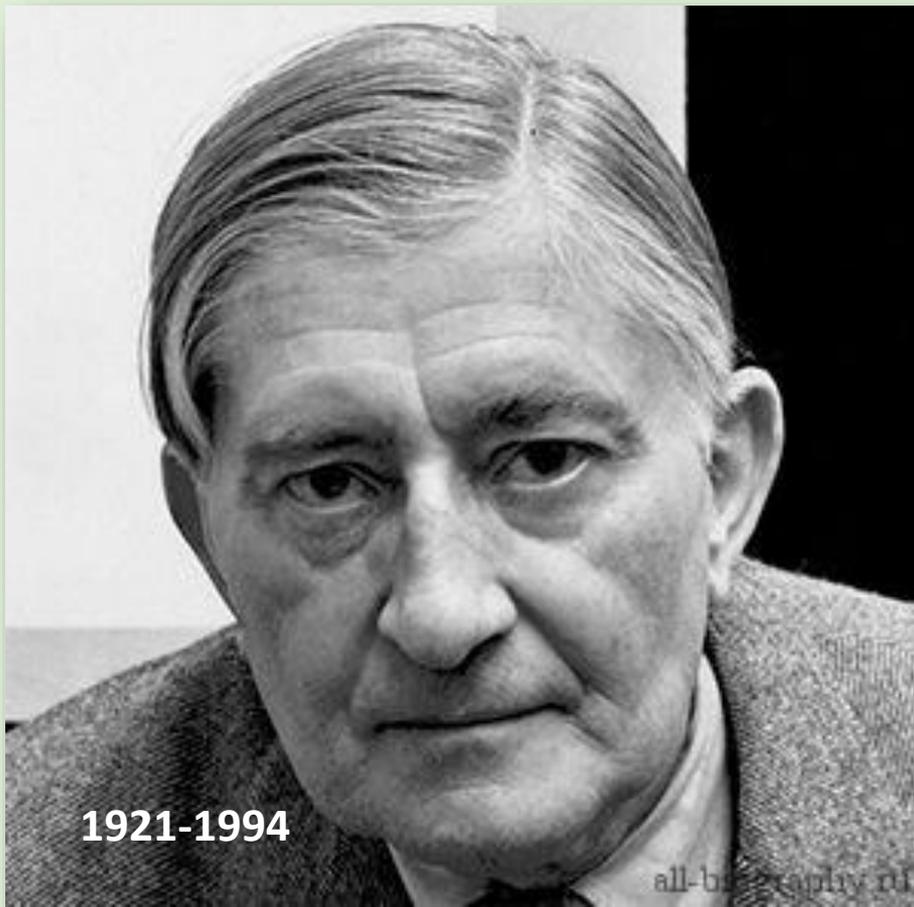
Стивен Хокинг



1915-1998



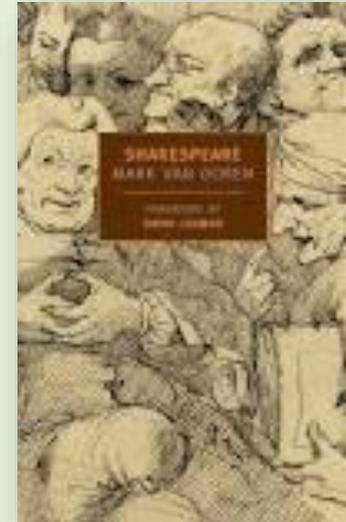
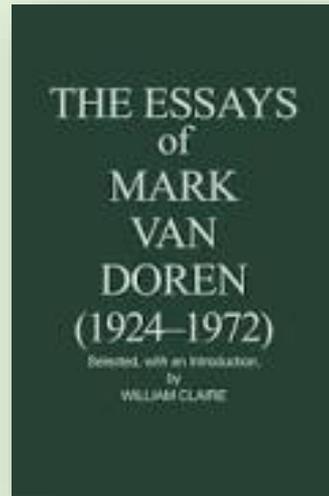
«Учитель должен готовить ученика к будущему ученика, а не к прошлому учителя»
Ричард Хэмминг



«Хороший учитель даёт больше вопросов, чем ответов». Джозеф Альберс



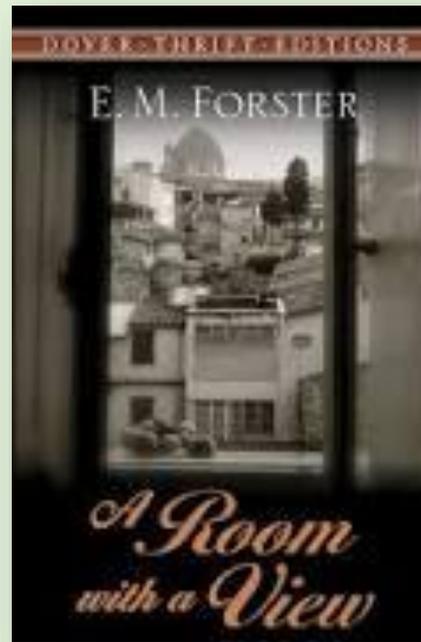
1894-1972



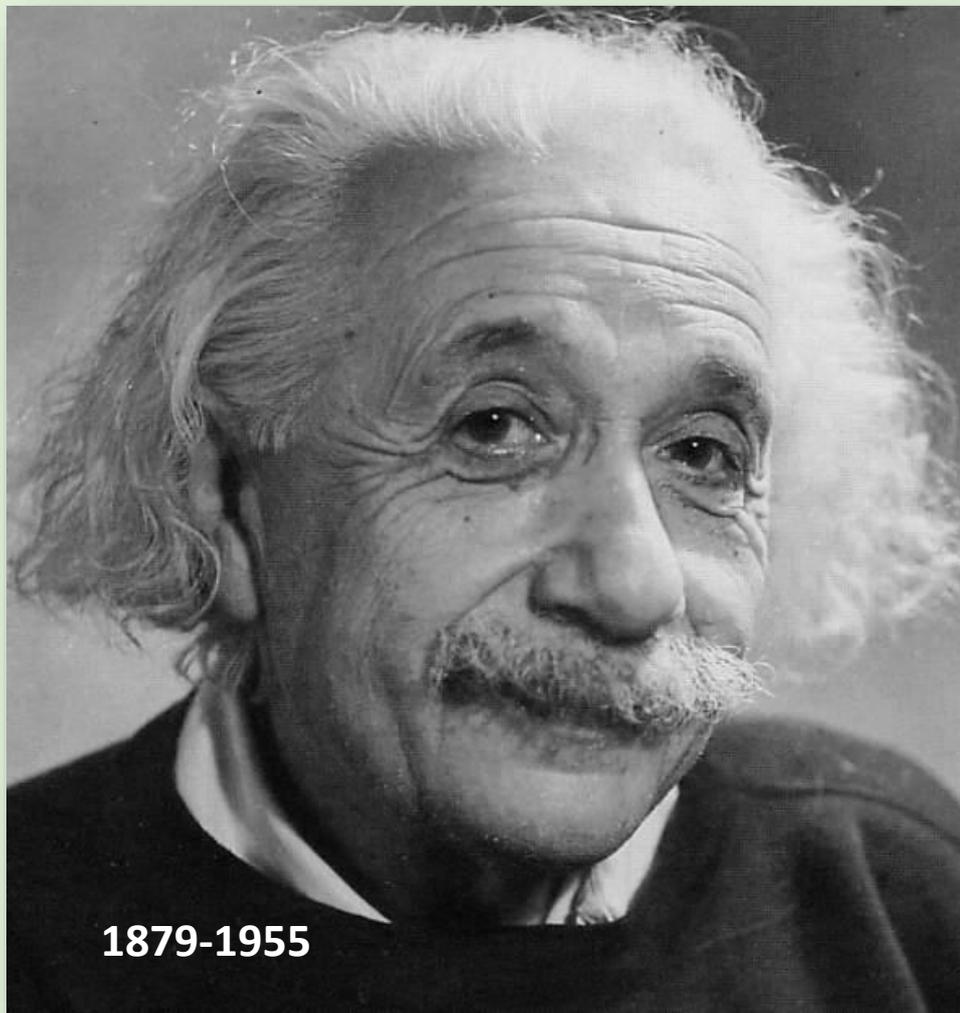
«Искусство обучения - это искусство помощи
открытиям».
Марк Ван Дорен



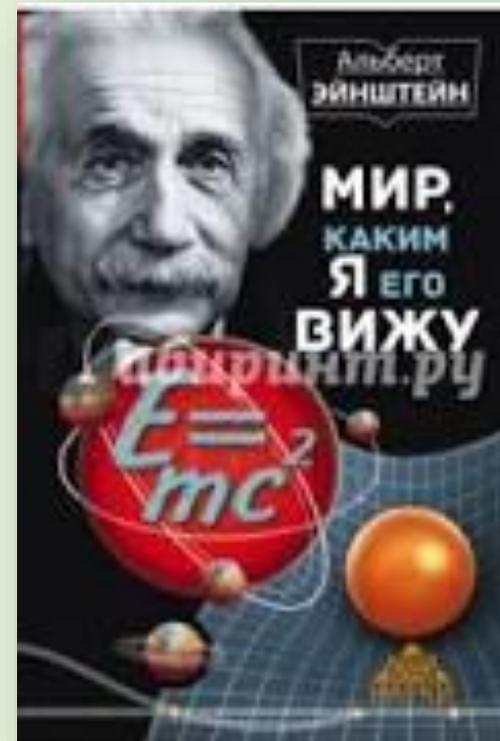
1879-1970



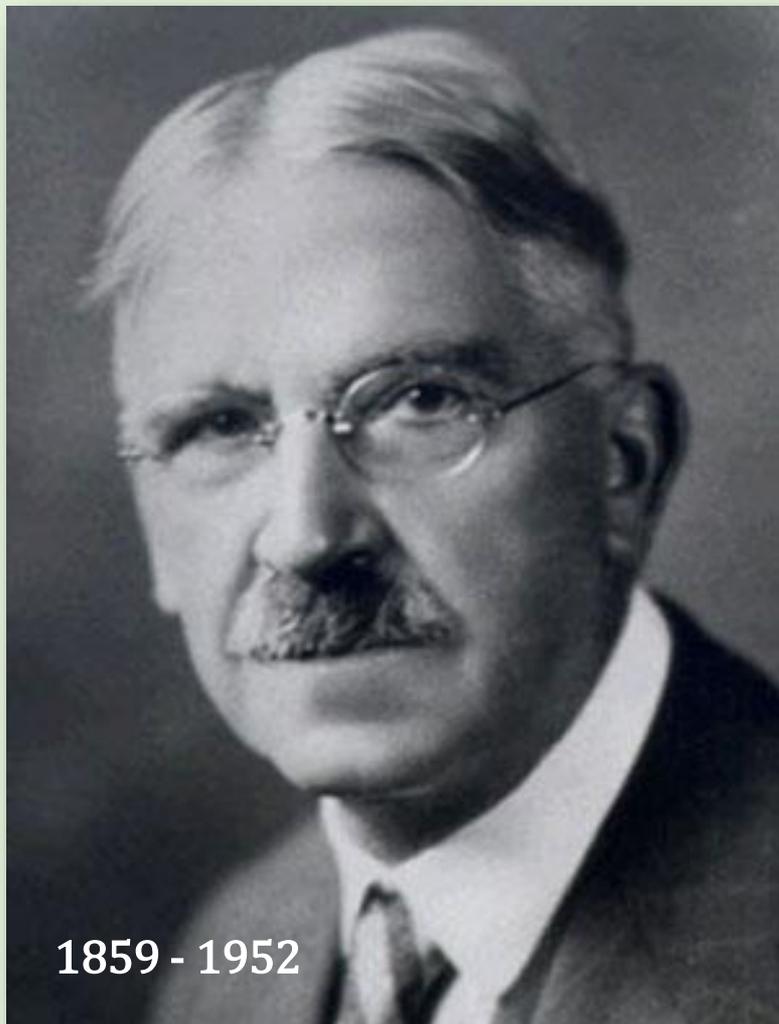
«Кормление с ложечки в далёкой перспективе может научить нас только тому, какая форма у самой ложки». Эдвард Морган Форстер



1879-1955



«Высшее искусство, которым обладает учитель, - это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний». Альберт Эйнштейн



1859 - 1952

DEMOCRACY AND EDUCATION

AN INTRODUCTION TO THE PHILOS-
OPHY OF EDUCATION

BY

JOHN DEWEY

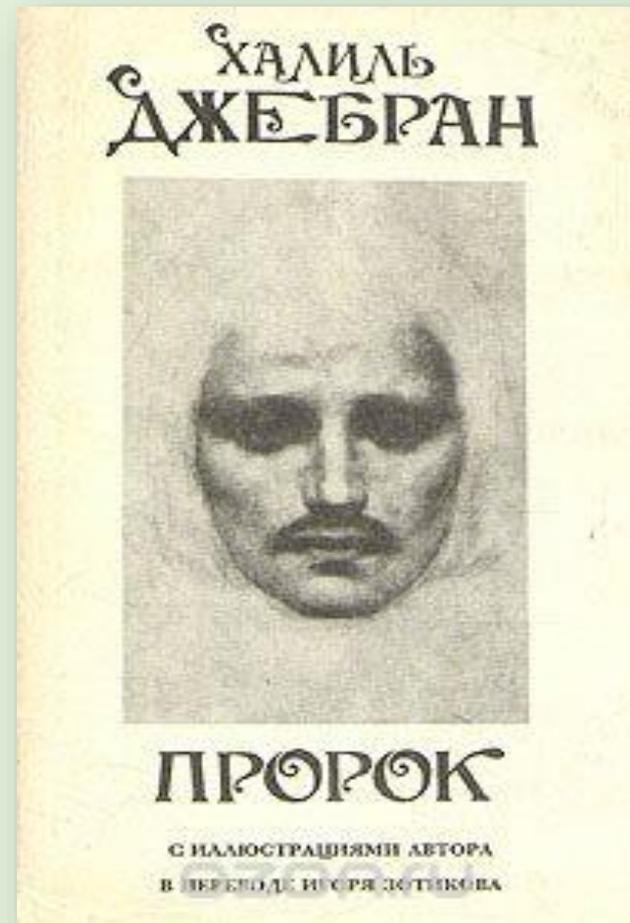
New York

THE MACMILLAN COMPANY

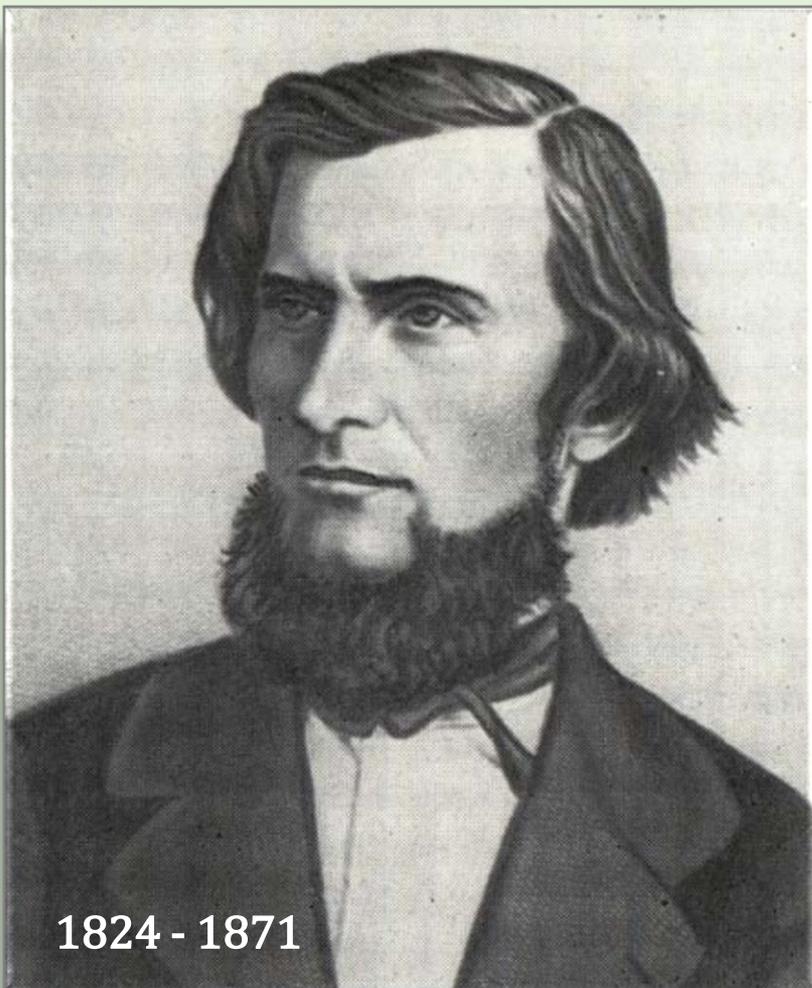
«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить
сегодня так, как учили этому вчера»
Д. Дьюи



1883-1931



«По-настоящему мудрый учитель не приглашает вас посетить его собственный дом мудрости, но ведёт вас к порогу вашего собственного разума». Халиль Джебран



1824 - 1871

ДѢТСКІЙ МІРЪ

ХРИСТОМАТІЯ.

КНИГА ДЛЯ КЛАСНАГО ЧТЕНІЯ,
ПРИСПОСОБЛЕННАЯ КЪ ПОСТЕПЕННЫМЪ УМСТВЕННЫМЪ УПРАЖНЕНІЯМЪ И НАГЛЯД-
НОМУ ЗНАКОМСТВУ СЪ ПРЕДМЕТАМИ ПРИРОДЫ.

ИЗДАНИЕ ДЕСЯТОЕ.

(Окончательно исправленное и дополненное, со 105 рисунками въ текстъ).

ВЪ ДВУХЪ ЧАСТЯХЪ.

СОСТАВИЛЪ

К. УШИНСКІЙ.

(Допущено къ употребленію въ военныхъ гимназіяхъ и училищахъ; а также ре-
комендована Ученымъ Комитетомъ, состоящимъ при IV Отдѣленіи Собственной
ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцеляріи, «какъ прекрасное учеб-
ное руководство для низшихъ классовъ»).

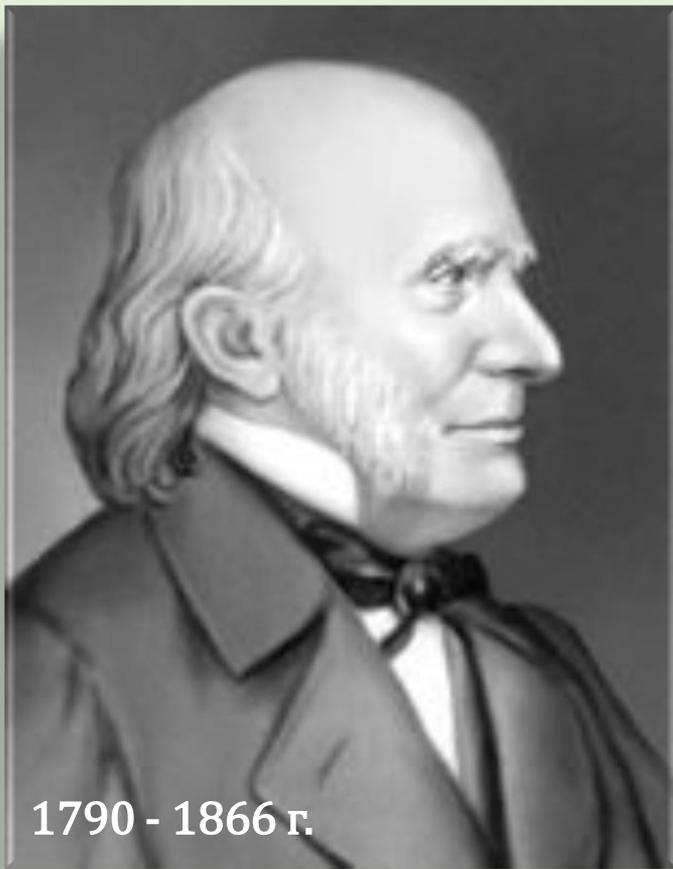
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
ИЗДАНИЕ П. И. ГЛАЗУНОВА

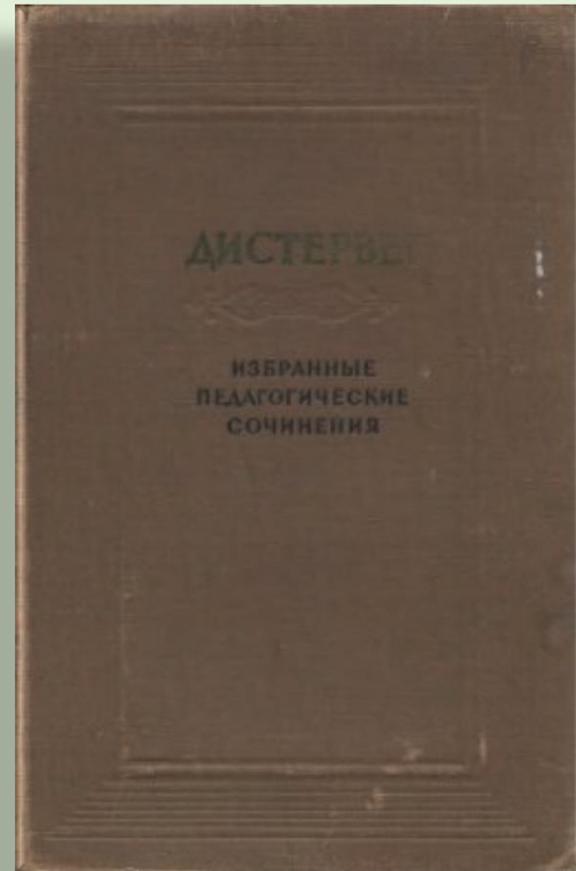
1870.

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»

К.Д. Ушинский



1790 - 1866 г.



«Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь»

«Обучение, воздействуя на ум, чувства и волю, гармонически воспитывает целостного человека».

А. Дистервег

I. Правила обучения, относящиеся к ученику, к субъекту

1. Обучай природосообразно!

2. Руководствуйся при обучении естественными ступенями развития подрастающего человека!

3. Начинай обучение, исходя из уровня развития ученика, и продолжай его последовательно, непрерывно, без пропусков и основательно!

4. Не учи тому, что для ученика, пока он это учит, ещё не нужно, и не учи тому, что для ученика впоследствии не будет более нужно!

5. Обучай наглядно!

6. Переходи от близкого к далёкому, от простого к сложному, от более лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному!

7. Веди обучение не научным, а начальным способом!

8. Преследуй всегда формальную цель или одновременно формальную и материальную

9. Никогда не учи тому, чего ученик ещё не в состоянии усвоить!

10. Заботься о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили!

11. Не муштровать, не воспитывать и образовывать ad hoc, а заложить общие основы человеческого, гражданского и народного образования!

12. Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой!

13. Считаешься со своеобразием твоих учеников!

II. Правила обучения, касающиеся учебного материала, предмета

1. Распределяй материал каждого учебного предмета в соответствии с уровнем развития и (вышеуказанными) законами развития ученика!
2. Задерживайся главным образом на изучении основ!
3. При обосновании производных положений возвращайся почаще к первоначальным основным понятиям и выводите первые из последних!
4. Распределяй каждый материал на известные ступени и небольшие законченные части!
5. Указывай на каждой ступени отдельные части последующего материала и, не допуская существенных перерывов, приводи из него отдельные данные, чтобы возбудить любознательность ученика, не удовлетворяя её, однако, в полной мере!
6. Распределяй и располагай материал таким образом, чтобы (где только возможно) на следующей ступени при изучении нового снова повторялось предыдущее!
7. Связывай родственные по содержанию предметы!
8. Переходи от предмета к его обозначению, а не наоборот!
9. Считайся при выборе метода обучения с природой предмета!
10. Распределяй учебный материал не на основе надуманных понятий, общих схем, а всегда рассматривай его всесторонне!
11. Выводи последующие положения не посредством общих действий, но развивай их из природы предмета!
12. Содержание обучения должно соответствовать уровню современной науки

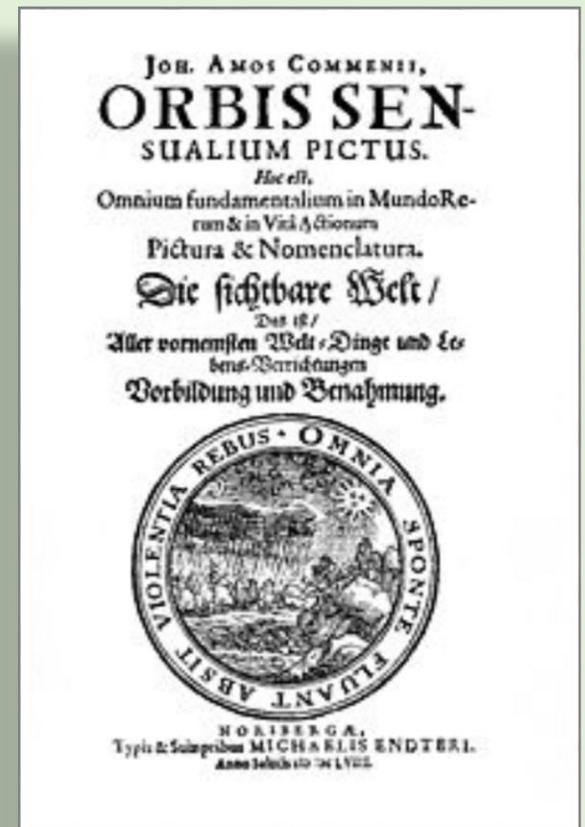
III. Правила обучения в соответствии с внешними условиями, временем, местом, положением и т.д.

1. Проходи со своими учениками предметы скорее последовательно, чем одновременно!
2. Считайся с (предполагаемым) будущим положением твоего воспитанника!
3. Обучай культуросообразно!

IV. Правила обучения, касающиеся учителя

1. Старайся сделать обучение увлекательным!
2. Обучай энергично!
3. Заставляй ученика правильно устно излагать учебный материал! Следи всегда за хорошим выговором, отчётливым ударением, ясным изложением и логическим построением речи!
4. Никогда не останавливайся!

«Плохой учитель преподносит истину,
а хороший — учит её находить».

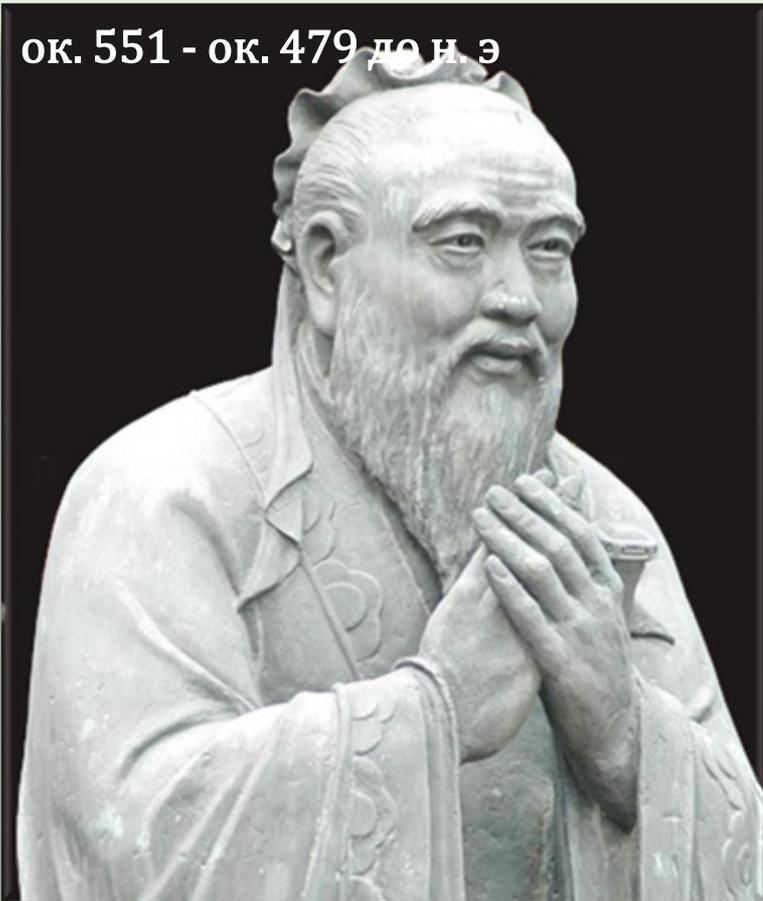


«Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным»

«Всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению».

Я.А. Каменский

ок. 551 - ок. 479 до н. э



«Перед человеком к разуму три пути:

путь размышления — это самый благородный;

путь подражания — это самый легкий;

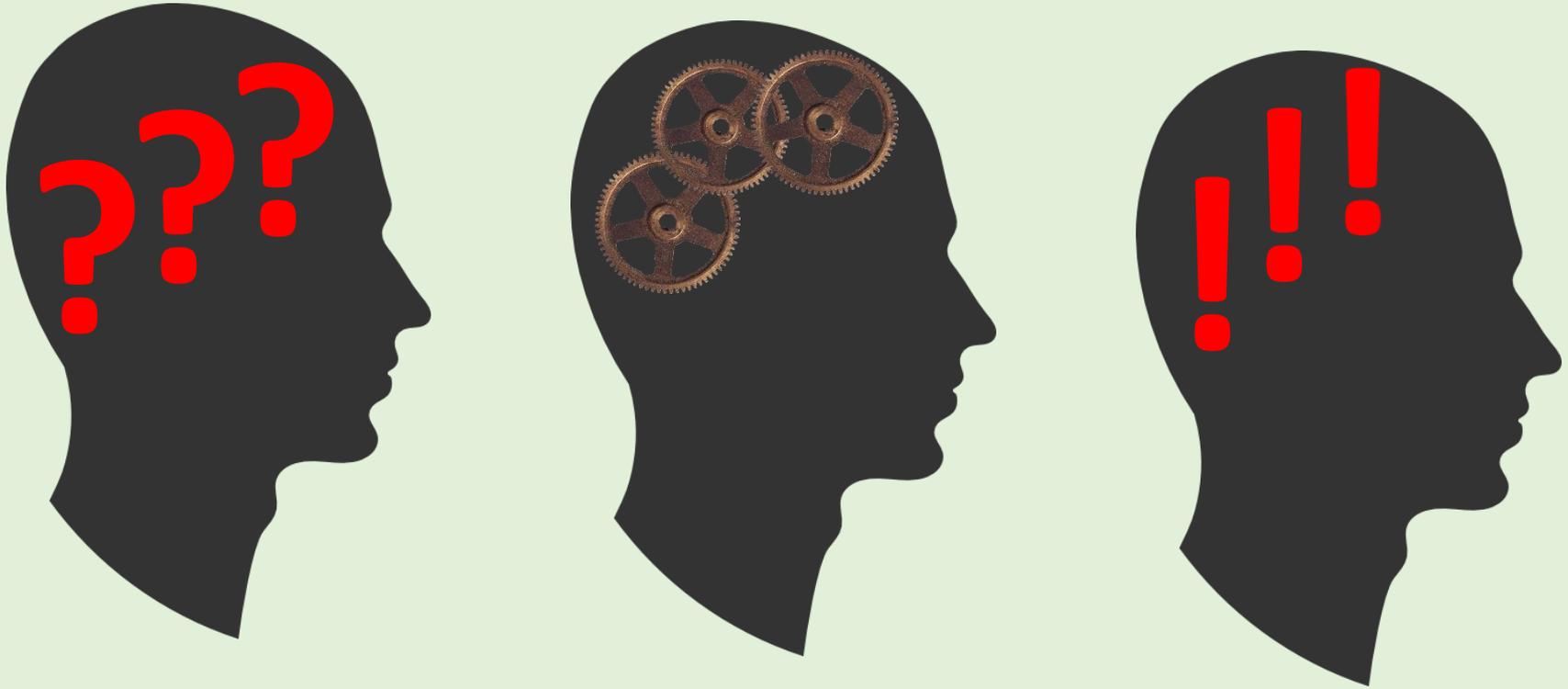
путь личного опыта — самый тяжелый путь»

«Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение.

Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении»

«Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!»

Конфуций



«Под натиском необходимости люди
умнеют»

<http://профстандартпедагога.рф/>

<http://ефом.рф/>